

«Технологии психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов»



Психологическое сопровождение
Развитие
Консультирование

педагог – психолог : Герасимова Н.А.

Профессиональная деформация

Профессиональная деформация личности - процесс и результат влияния субъектных качеств человека, сформированных в соответствии со спецификой определенного профессионального труда, на личностные свойства целостной индивидуальности работника - профессионала.

Профессиональная деформация личности — изменение качеств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения), которые наступают под влиянием длительного выполнения профессиональной деятельности.



Примеры профессиональных деформаций педагога

- Авторитарность
- Доминантность
- Равнодушие (педагогическая индифферентность)
- Поведенческий трансфер
- Социальное лицемерие
- Педагогический догматизм
- Формализм
- Консерватизм
- Монологизм
- Демонстративность
- Агрессия
- Выученная беспомощность
- Информационная пассивность
- Некомпетентность
- Ролевой экспансионизм
- Дидактичность



Программа профилактики и коррекции профессиональных кризисов и деформаций личности педагогов

1. Осуществление грамотной и своевременной диагностики с целью определения потенциальных возможностей педагогов, выявление сильных сторон личности, «точек роста», «проблемного поля». С этой целью используются методы наблюдения, опроса и экспертной оценки.
2. Оказание помощи педагогу в разработке его персонального профессионального маршрута, то есть реализации профессиональных функций посредством повышения уровня квалификации, расширения зоны успешности с учетом присущих ему индивидуальных психофизиологических и личностных особенностей в реальном времени и перспективе развития.
3. Совместное проектирование этапов профессионального маршрута.
4. Описание необходимых действий учителя на каждом из этапов профессионального маршрута.
5. Обеспечение условий для максимальной реализации персонального профессионального маршрута.



Программа профилактики и коррекции профессиональных кризисов и деформаций личности педагогов

6. Постоянный патронаж профессионального развития.
7. Стимулирования повышения уровня педагогической толерантности.
8. Проведение мониторинга профессионального роста, выявление «проблемного поля» педагога.
9. Коррекция замысла проекта персонального профессионального маршрута с учетом полученной информации.
10. Выявление социальных и психологических проблем педагога и минимизация негативных последствий.
11. Включение педагога в процесс самопреобразования и т.д.



Процедура проектирования профессионального маршрута

1. Создание и самосоздание образа эффективного педагога. На этом этапе педагог осуществляет поиск ответа на вопрос: «К чему буду стремиться?».
2. Определение психолого-педагогических средств для достижения искомой цели. Это нелегкое для учителей задание, особенно у разочарованных в своей профессии педагогов. Необходимо разбудить «дремлющее», помочь им найти в себе положительное, потенциальное, ценное, чтобы они почувствовали уверенность в своих возможностях и начали старт своего позитивного преобразования.
3. Выявление возможных препятствий на пути достижения этой цели. Обычно здесь педагоги разворачиваются: называют и постоянный упадок сил, плохое настроение, маленькую зарплату, недостаток времени, плохое здоровье и т. д. Необходимо внимательно выслушать, зафиксировать сказанное для дальнейшей работы.
4. Поиск резервов для преодоления выявленных препятствий. Этот этап, определяющий в профилактике возникновения эмоциональных проблем, профессиональных затруднений педагога, оказанию им помощи и поддержки. Необходимо попытаться на каждое препятствие вместе найти несколько внутренних и внешних резервов.
5. Собственно процесс реализации поставленной цели.
6. Обучение преподавателей технологиям профессионального самосохранения.



Профессиональное самосохранение

Профессиональное самосохранение, по мнению Н.А.Голикова, - это способность учителя противостоять негативным воздействиям профессиональной среды и максимально актуализировать свой позитивный потенциал, минимизируя проявления деструктивного, например, несдержанности, взрывного характера



Профессиональное самосохранение предполагает:

- 1) самоизучение своей личности, психофизиологических возможностей для исключения или минимизации невыгодных, небезопасных для себя ситуаций;
- 2) укрепление своего организма, повышение физического тонуса;
- 3) развитие социально-психолого-педагогической компетентности;
- 4) определение оптимальных условий профессионального роста;
- 5) использование техники самофутурирования, направленной на строительство своей дальнейшей профессиональной карьеры;
- 6) овладение психогигиеническими навыками, повышение уровня педагогической толерантности.



Технология психолого-педагогического сопровождения педагогов в инновационной деятельности

- Под психологической готовностью педагога к инновационной деятельности понимается сформированность у педагога рефлексивно – аналитических и деятельностно – практических навыков и умений. Основными характеристиками психологической готовности к инновациям в педагогической деятельности являются креативность, высокая ответственность и творческая активность.
- Педагог - психолог как специалист может и должен установить, какова степень инновационных рисков при внедрении тех или иных новшеств в конкретной ситуации.



Технология психолого-педагогического сопровождения педагогов в инновационной деятельности

В процессе реализации инновационной деятельности педагог нуждается в специальной системе сопровождения, осуществляемой в рамках индивидуального подхода, специфика которого заключается:

- в адресной помощи, оказываемой педагогом - психологом каждому педагогу;
- в активной позиции педагога - психолога в процессе создания условий для саморазвития личности учителя и предотвращения наступления у него эмоционального выгорания.



Содержание деятельности педагога - психолога по сопровождению инновационной деятельности в образовательной учреждении предполагает:

1. Психологическая экспертиза кадрового потенциала (разработка процедур психологического анализа, оценка профессиональной компетентности, готовности к инновационной деятельности, потенциала их становления).
2. Психологическая оценка целесообразности содержания инновационной деятельности с учетом особенностей субъектов образовательного процесса.
3. Выявление мотивов участников инновационной деятельности на начальном этапе.
4. Участие в планировании программ профессионального совершенствования педагогов.
5. Прогнозирование результата с позиции психологического аспекта.



Методы психологического сопровождения профессиональной деятельности педагога

Групповые и индивидуальные.

К групповым относится психолого - педагогический тренинг.

Основными темами психолого-педагогического тренинга является обучение эффективным педагогическим и деловым коммуникациям, предупреждение и коррекция деформаций межличностного общения, апробирование и анализ участниками психологических и педагогических действий в модельно организуемых ситуациях.



Психологическое консультирование по проблемам профессиональной деятельности педагога

Основными проблемами профессиональной деятельности у педагогов являются: завышенный / заниженный уровень критичность к себе и своим действиям, когнитивная и мотивационная ригидность, сложность построения эффективных коммуникаций с родителями, коллегами, администрацией, неоптимальный уровень саморегуляции, эмоциональное выгорание. Также педагоги говорили о сложностях с наставничеством, трудностях работы с одаренными детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми – мигрантами и их родителями.



Основные технологии развития и совершенствования в профессии

- Основанные на саморегуляции (аутогенная и идеомоторная тренировка, медитативные техники, нервно – мышечная релаксация и т.д.),
- Основанные на духовно – целенаправленном развитии.
- Групповые методы активного обучения (мозговой штурм, синектика, деловые и ролевые игры, методы анализа проблемных ситуаций и т.д.).
- Консультирование.



Технологии управления конфликтными ситуациями в профессиональной деятельности педагога

К основным психотехнологиям работы с конфликтными ситуациями можно отнести:

- диалогические методы обучения (групповые дискуссии, анализ социально-профессиональных ситуаций, диалогические лекции);
- игровые технологии (дидактические, деловые, ролевые игры);
- тренинговые технологии (тренинг рефлексии, профессионально - поведенческий тренинг);
- интегративные личностно ориентированные технологии (диагностирующие семинары - тренинги, проектирование сценариев профессионального роста, виртуальная реструктуризация социально - профессиональной жизни).



*Благодарю за
внимание!*

